

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СН
по горнолыжному спорту
и сноуборду»
_____ А.А. Тропников
« ____ » _____ 2023 г

**О внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Новосибирска «Спортивная школа по горнолыжному спорту и
сноуборду»**

2023 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Спортивная школа по горнолыжному спорту и сноуборду» (далее – Учреждение, Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 995 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Уставом Учреждения;

1.2. Система оценки качества образования и спортивной подготовки представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и спортивных достижений обучающихся, эффективности реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и условия их реализации.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

- Качество образования и спортивной подготовки – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям, федеральным стандартам спортивной подготовки и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;
- Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки – совокупность обязательных требований, нормативов и особенностей спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;
- Индикатор – информационная система, отображающая изменения какого-либо параметра оцениваемого объекта;
- Мониторинг – форма комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих качество, количественные изменения качества образования и спортивной подготовки;
- Критерий – признак на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.4.1. Системы внешнего контроля:

- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования.

1.4.2. Системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутри школьного контроля

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- социологические опросы;
- отчеты Учреждения;
- результаты посещения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

2. Цели и задачи

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности Учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на уровень развития образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы образования Учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общей системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение и самооценка состояния развития, эффективность деятельности Учреждения;

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией дополнительной образовательной программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, реализуемого в Учреждении.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования и спортивной подготовки;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и спортивной подготовки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования и спортивной подготовки для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой и оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Учреждения, тренерский совет, методический совет, временные структуры (комиссии и пр.)

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Тренерский совет Учреждения:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренеров-преподавателей.
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;

- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Методический совет Учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей;
- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Тренер-преподаватель:

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируется и осуществляется на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки);
- качество образовательного процесса, включающего условия образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта реализуемым в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность тренеров-преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных этапах обучения;
- посещаемость занятий и сохранность групп обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного анализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие чети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность современным оборудованием спортивных сооружений, средствами обучения;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетенции тренеров-преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация тренеров-преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания, обучающихся в Учреждении включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защиты Учреждения;
- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа тренеров-преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся);
- результативность работы по обеспечению пожарной безопасности Учреждения;
- анализ динамики показателей травматизма в Учреждении.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принято в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения и действует бессрочно.

5.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, предусмотренном уставом Учреждения для принятия Положения, и вступает в силу с даты утверждения директором Учреждения.

5.3. После принятия Положения в новой редакции (или изменений и дополнений в Положение) предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5.4. Положение подлежит актуализации при изменении законодательства, регламентирующего установленные им нормы.